

## **Uczymy się od innych**

W dniu 7.11.2007r. w Samorządowym Przedszkolu Nr 1 w Sanoku, nauczycielki - stażystki wychowania przedszkolnego miały okazję uczestniczyć w otwartych zajęciach prowadzonych przez Panią Magdalenę Olejko. Zajęcia te prowadzone były w grupie z dziećmi 5-6 letnimi.

Celem tego spotkania było pokazanie „młodym” stażem koleżankom jakie zabawy wprowadzać, aby przeciwdziałać często pojawiającej się dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym. Pani M. Olejko w sposób profesjonalny przedstawiła ciekawe formy zabaw, które przeciwdziałają trudnościom w opanowaniu czytania i pisania przez dzieci. Są to przede wszystkim ćwiczenia rozwijające funkcje wzrokowe, słuchowe oraz orientację w przestrzeni.

mgr Dorota Koperska Bujwid  
doradca metodyczny wychowania przedszkolnego

**Poniżej scenariusza zamieszczone są zdjęcia z zajęć**

**Scenariusz do zajęć**  
**przeprowadzonych w grupie dzieci 5-6 letnich**  
**w dniu 7 XI 2007 r.**  
**przez nauczycielkę mgr Magdalenę Olejko**

**Temat:** Zabawy i ćwiczenia rozwijające funkcje wzrokowe, słuchowe oraz orientację w przestrzeni.

**Metoda:** słowna, oglądowa, czynna.

**Rodzaj:** praca z całą grupą.

**Przebieg:**

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Cel ćwiczenia	Przebieg ćwiczenia	Pomoce
1.	Zabawa ruchowa „A ram sam sam”	Doskonalenie orientacji prawa - lewa oraz spostrzegawczości wzrokowej	Dzieci siedzą na piętach w kole, blisko siebie. Do słów piosenki wykonują odpowiednie ruchy rękami starając się utrzymać narzucone przez n-lkę tempo i nie pomylić kolejności odtwarzanych ruchów.	Piosenka
2.	Graficzne odtwarzanie wysłuchanego rytmu	Usprawnianie percepcji słuchowej i związków czasowo-przestrzennych	N-el wystukuje odpowiednie rytmy i proponuje aby dziecko je wykładało. Następnie prowadzący przedstawia układ przestrzenny, który dziecko przez chwilę obserwuje, po czym zasłania i poleca, by wystukało odpowiednio przedstawiony rytm.	o o o oo oo oo ooo ooo
3.	Dobieranie par jednakowych obrazków	Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej	Prowadzący daje dzieciom kilka par obrazków i poleca, by ułożyły po dwa jednakowe razem. Po wykonaniu zadania dziecko nazywa przedmioty znajdujące się na obrazkach.	5 –6 par obrazków

4.	Podział wyrazów na sylaby – liczenie sylab	Ćwiczenie funkcji wzrokowo-słuchowej i analizy dźwiękowej. Wydzielanie sylab w mowie.	Dziecko kolejno bierze obrazki wymawia nazwy przedstawionych na nich przedmiotów i stara się określić liczbę sylab w tym wyrazie (wyklaskując). Następnie układa obrazek pod cyfrą, która wskazuje z ilu sylab wyraz się składa.	Kartoniki z cyframi od 1 – 3, 6 obrazków.
5.	Zabawa „Orzeszek”	Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej oraz sprawności manualnej	Dzieci siedzą w kole na dywanie „po turecku”. Do muzyki wykonują gesty starając się utrzymać w tempie dyktowanym przez muzykę i dokładnie wykonać pokazany przez n-lkę gest.	Muzyka do zabawy „Orzeszek” - CD
6.	Gąsienica z samogłoskami	Rozróżnianie samogłosek „o,a,i,e”; doskonalenie słuchu	Każde dziecko otrzymuje planszę z gąsieniczką z wybraną samogłoską oraz etykiety z obrazkami. Zadaniem jest nazwanie litery, wybranie odpowiedniej etykiety z obrazkiem zawierającym daną głoskę i umieszczenie jej na swojej gąsienicy.	Dla każdego dziecka plansza z narysowaną gąsienicą z wybraną literą (a,e,i,o); etykiety z obrazkami, które w nazwach zawierają te samogłoski

7.	„Znajdź taki sam...”	Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej	Dzieci otrzymują planszę podzieloną na 2 części. W pierwszej znajdują się wyrazy (obrazki) które należy odszukać i zaznaczyć w drugiej części kartki.	Dla 5-latków plansza z obrazkami, dla 6-latków z wyrazami; kredki.
8.	Zabawa „Trzymaj - puść”	Ćwiczenie percepcji słuchowej	Dzieci stojąc w kole trzymają sznur odpowiadający długością obwodowi koła. Jedna osoba, stojąc w środku koła, co pewien czas wskazuje palcem na ręce kogokolwiek z trzymających sznur i woła „Puść”! lub „Trzymaj”! Gra polega na tym, że wtedy, gdy stojący w środku woła: „Puść”, należy sznurek trzymać i odwrotnie, puścić po okrzyku „Trzymaj”. Okrzyki te padają na zmianę, raz w formie rozkazu, kiedy indziej - prośby, co utrudnia orientację. Ten, kto się pomyli, wychodzi z gry. Wygrywają ci, którzy pozostają do końca.	Długa skakanka

9.	Uzupełnij obrazek	Kształtowanie orientacji przestrzennej	Dzieci otrzymują kopertę z obrazkami oraz planszę z narysowaną piaskownicą. Ich zadaniem jest przyklejenie obrazków wg instrukcji słownej n-lki.	Dla każdego dziecka: koperta zawierająca obrazki: huśtawka, słońce, skakanka, zabawki do piasku, trawa, dziewczynka chłopiec; plansza z piaskownicą, klej
10.	Zabawa ruchowa	Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej	Ilustracja ruchowa do piosenki „Wyliczanka”	Nagranie CD

**LITERATURA:**

1. Gąsowska T., Pietrzak-Stepkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1994
2. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, MAC SA, Kielce 1995
3. Zakrzewska B., Seria wydawnicza: Litery trudne- nietrudne, WSiP, Warszawa 1997





